

РАССМОТРЕНО
На общем собрании работников
МБДОУ «Булановский детский сад»
«10» апреля 2024 г.
Протокол № 2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Булановский детский сад»
Октябрьского района
Оренбургской области
за 2023 год

С.Буланово
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации	4
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	8
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	11
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	13
1.7. Оценка качества учебно - методического обеспечения в ДОУ.....	15
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	16
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	20
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения.....	26

I. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Булановский детский сад» (далее-организация) действует на основании Устава; Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной министерством образования Оренбургской области № 2529-2 от 15.03.2016.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в организации.
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников)
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности.

Проектная мощность организации - 18 детей, фактическая наполняемость - 30 ребенка.

Структура МБДОУ «Булановский детский сад»

1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 - 7 лет

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «АБВГД-ка», «Пластилиновая сказка». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, воспитателей.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Таким образом: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

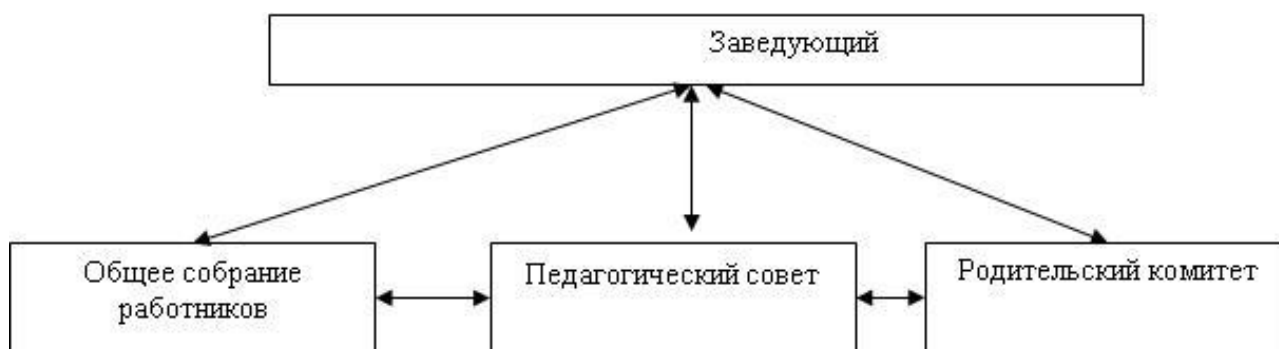
1.2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Ильясова Рамиля Ширдатовна

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет.

Структура органов управления



Органы управления	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство ДОУ
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений в план развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; – внесение предложений об изменении и дополнении устава Учреждения; – утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Учреждения; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым

	<p>спорам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей; – создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения; – рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; – ходатайствование о награждении работников Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и проведение выбора учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; – согласование положения об аттестации педагогических работников; – определение направления опытно-экспериментальной работы; – выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; – рассмотрение вопросов организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества; – обсуждение и принятие решения о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательных отношений; - оказание содействия в проведении совместных мероприятий в Учреждении, родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) и т.д.; - обеспечение участия представителей общественности в общественной экспертизе соблюдения прав участников образовательных отношений; - рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действие (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2023 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

- 1.«Готовность ДОУ к работе в осенне-зимний период»
- 2.«Итоги деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год»

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации: Положение об установлении системы оплаты труда работников МБДОУ, Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ; рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, программы занятий в рамках родительского всеобуча, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, учебного плана, календарного учебного графика, вопросы по охране труда, о рассмотрении отчета о результатах самообследования, принятии образовательных программ, и др.

Работа педагогического совета была организована согласно годовому планированию: были рассмотрены вопросы внедрения современных педагогических технологий в образовательную деятельность, здоровье сбережения детей, согласование локальных актов, подведение итогов работы за учебный год. Наряду с этим, педагогическим советом была организована научно – методическая работа.

Работа родительского комитета была выстроена по плану, утвержденному председателем родительского комитета, в котором предусмотрено рассмотрение следующих вопросов: нормативное сопровождение деятельности родительского комитета, изучение нормативно – правовых документов ДОУ, ознакомление с бюджетом ДОУ, составление плана благоустройства территории ДОУ. В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно - массовой работе; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики отпусков, локальные нормативные акты различного характера. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

Таким образом: управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в МБДОУ проводится мониторинг:

уровня освоения воспитанниками программного материала;

уровень заболеваемости воспитанников.

Периодичность диагностики в МБДОУ - два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса

Всего обследовано 18 воспитанников. Были получены следующие результаты.

Параметры	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Хороший	35%	37%	35%	47%	57%
Средний	50%	49%	37 %	41%	33%
Низкий	15%	14%	28%	12%	10%

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. В апреле 2023 года педагог проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 1 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей.

Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождается наблюдением за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации

Таким образом: оценка содержания и качества подготовки обучающихся – удовлетворительная. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В дошкольном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности с 1,5 до 7 лет

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Форма обучения: очная

Общее количество воспитанников в ДОУ – 44 человек		
Из них:		
Возраст детей	Возрастная группа	Количество детей
		всего
С 1,5 до 7 лет	Разновозрастная группа	31
Всего групп для детей дошкольного возраста		1
Всего детей дошкольного возраста		31

Образовательный процесс в МБДОУ «Булановский детский сад» организован в соответствии с

✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

✓ Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Булановский детский сад».

✓ Учебным планом МБДОУ «Булановский детский сад»

✓ Перспективным комплексно-тематическим планом

✓ Календарным планом

Образовательный процесс включает в себя совместную деятельность взрослого с детьми и самостоятельную деятельность обучающихся.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. Администрацией дошкольного учреждения проводятся индивидуальные консультации с воспитателями, оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей.

В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей.

Постоянно присутствует наглядная информация в родительских уголках. Кроме того регулярно проводятся занятия в рамках родительского всеобуча, а также используются другие традиционные формы работы, что в целом положительно влияет на развитие системы дошкольного образования, в частности, на удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами детского сада.

Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с реализуемой программой на сайте ДОУ, на групповых собраниях в начале учебного года, а также в ходе индивидуальных бесед и родительских собраний с результатами ее усвоения конкретным ребенком. Объем образовательной нагрузки строго соответствуют Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

для детей (2 –3 года) –10 минут;

для детей (3 –4 года) –30 минут;

для детей (4 –5 лет) –40 минут;

для детей (5 -6 лет)–45 минут;

для детей (6 –7 лет) –1,5 часа.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Булановский детский сад» и учебный план были написаны в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности

детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ «Булановский детский сад» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

В дошкольном учреждении для реализации образовательной программы дошкольного образования создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая разностороннее развитие детей. Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям детей; пособиями; физкультурным, игровым и развивающим оборудованием; игрушками. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При формировании среды осуществляется подбор материалов и игр с учетом возрастных особенностей детей. Для детей младшего дошкольного возраста в основе лежит предметная деятельность малышей. В группах детей 4-5 лет приоритетными являются сюжетно-ролевые игры, а в группах старшего дошкольного возраста особое внимание обращено на оснащение познавательно-исследовательских центров.

Созданная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию всех образовательных областей программы. При организации образовательной среды осуществляется гендерный подход – имеются различные материалы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, оформлены игровые центры для девочек и мальчиков. Трансформируемость пространства группы происходит в основном за счет рационального размещения столов. Часто воспитатели обходятся и вовсе без столов: во время беседы, дидактических игр, дети могут садиться прямо на ковер.

Таким образом, оценка организации учебного процесса удовлетворительная. Необходимо продолжать повышать уровень компетентности педагогов в вопросе организации обучения детей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ ежегодно проводится диагностическое исследование детей подготовительной группы. Всего в 2023 году был обследован 1 выпускник.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного);
уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

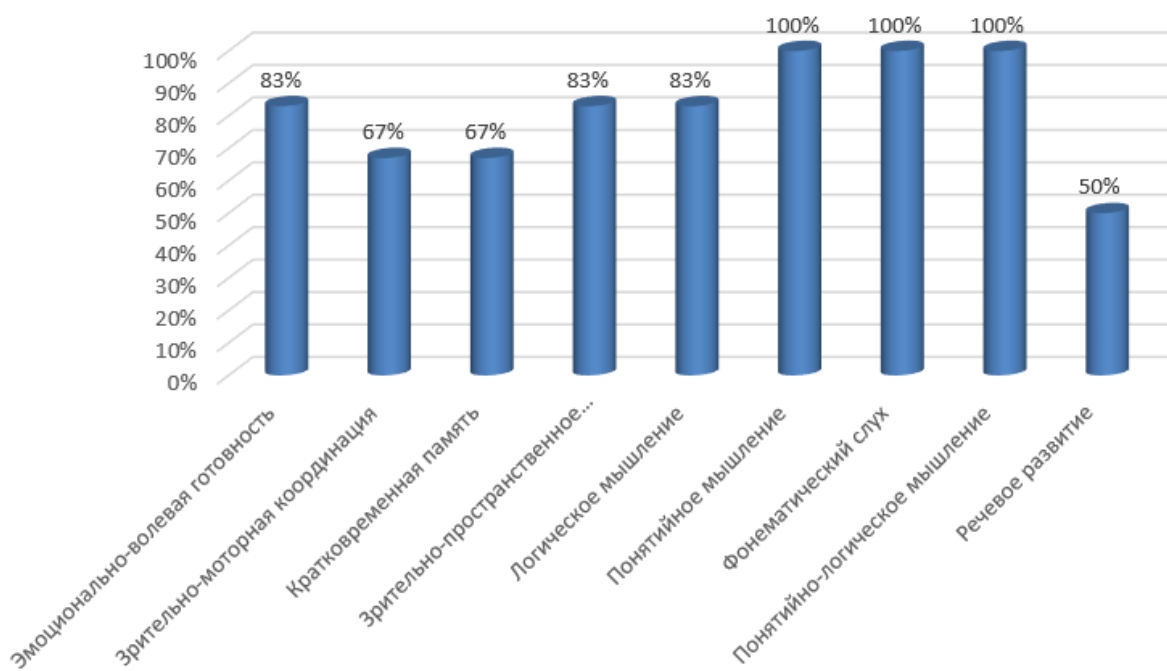
Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

У выпускника преобладает учебно-игровая мотивация

Таким образом, выпускники имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Сравнительная диаграмма по параметрам готовности к школе детей 6-7 лет



Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии зрительно – моторной координации, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность, в способности к самоконтролю и самообучению, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию. Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей, отвлекаемость от выполнения заданий, недостаточная концентрация внимания при восприятии задания. Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем готовности к обучению в школе, с высоким уровнем концентрации внимания систематически посещали дошкольное учреждение. Решением выявленных трудностей будет являться: продолжение работы по преемственности со школой, совершенствование работы воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста. Таким образом, 100 % детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников

В МБДОУ проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры, выпускной праздник «До свидания, детский сад».

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации «Адаптация к режиму будущего первоклассника».

Таким образом: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо внести формы взаимодействия со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в очном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 100%.

Руководитель ДОУ	1
Воспитатели ДОУ	2
Музыкальный руководитель	0
Помощник воспитателя	1
Обслуживающий персонал	3

Общее количество		Распределение педагогов по образованию											
		по образованию				имеют педагогическое образование				имеют педагогическое специализированное (дошкольное) образование			
всего	%	высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2	100	0	0	2	100	0	0	2	100	0	0	1	50

Общее количество		Распределение педагогов по стажу работы									
		0- 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет			
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%		
		2	100	0	0	0	0	1	50	1	50
<i>по квалификационной категории</i>											
высшая		I кат.		Без категории		соответствие					
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%				
0	0	2	100	0	0	0	0				
<i>по возрасту</i>											
20-25 лет		25-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50 и выше			
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%		
0	0	0	0	0	0	1	50	1	50		

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Кол-во участников	Педагоги /дети	Результат
1	Районный	Районный конкурс детского рисунка «Путь к звездам», посвященного Дню космонавтики	Старшая группа (3 человек)	Киданова Л.А.	1 место
	Районный	Районный конкурс «Волшебный мир профессий»	1	Киданова Л.А/Мельников Женья	2 место
3	Районный	Районный конкурс «Елочная игрушка»	3	Киданова Л.А/ Хакимова Вероника Султанова Лида Прохоров Мирон	1 место 2 место 2 место

Педагогический коллектив в 2023 году участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах

№ п/п	Направление	Количество педагогов принявших участие
1	Онлайн-конференция Всероссийского форума «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»	1
2	«Основы здорового питания для дошкольников»	3
3	ИКТ технологии в образовании: базовый уровень	1
4	II Международная практическая онлайн конференция Университета Детства «Крутые практики»	1
5	Развитие психолого – педагогического компонента образовательной среды детского сада»	1

Таким образом, оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по диссеминации педагогического опыта

1.7.Оценка качества учебно - методического обеспечения в ДОУ

К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные методической службой, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществлялось в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса, основная цель которой: качественный рост профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения. В целях совершенствования учебно-

методического обеспечения образовательного процесса в 2023 учебном году в Учреждении проводилась научно – методическая работа, направленная на обеспечение качества дошкольного образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Были разработаны:

- Основная Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Булановский детский сад».
- Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, программа «Я - артист»
- учебный план;
- календарный учебный график;
- план летней оздоровительной работы.

Основными формами научно-методической работы были:

- теоретический семинар;
- работа с научной и методической литературой;
- открытые коллективные просмотры;
- разработка рекомендаций.

Большое внимание в Учреждении уделяется самообразованию педагогов. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, методические рекомендации и др.

В ДОУ работает методический кабинет:

- оснащен техническими ресурсами: ноутбук – 2 шт, МФУ –2 шт, визуальными и аудиовизуальными средствами.
 - обеспечен литературой для педагогов (методическая литература, справочная литература; литературой для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).
- Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания». Методическое обеспечение учреждения в этом учебном году обновилось периодическими изданиями.

Методическая работа проводится в форме консультаций, педагогических советов, совещаний при заведующем, где проводится обобщение педагогического опыта, научно-методической работы.

Таким образом, Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных компьютеров и мультимедийного проектора. Так же, несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основой научно-методического обеспечения Программы являются учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами
обучения и воспитания**

Область развития	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.2014 - Губанова Н.Ф. « Развитие игровой деятельности» - М.2014 - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» - М.2014 - Буре Р.С.«Социально-нравственное воспитание дошкольников»(3-7) Мозаика - М.2014 - Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) ФГОС - М.2014 - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа) ФГОС - М.2014 - Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная группа) ФГОС - М.2014
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Павлов. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) – М.2014 - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» ФГОС - М.2014 - Помораева И.А «Формирование элементарных математических способностей»(старшая группа) ФГОС - М.2014 - Помораева И.А.«Формирование элементарных математических представлений»(средняя группа) ФГОС -М.2014 - Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений»(младшая группа) ФГОС - М.2014 - Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная группа) ФГОС - М.2014 - Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) ФГОС - М.2014 - Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) ФГОС - М.2017 - Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа) ФГОС - М.2014 - Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная группа) ФГОС - М.2014 - Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» (2 группа раннего развития) ФГОС - М.2017
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. «Развитие речи» (2 группа раннего развития) ФГОС- М.2014 - Гербова В.В. «Развитие речи»(2-4) ФГОС - М.2014 - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе» ФГОС - М.2014 - Варенцова Н.С.«Обучение дошкольников грамоте» ФГОС - М.2014 - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»(старшая группа)ФГОС Мозаика - М.2014 - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»(подготовительная группа) ФГОС. Мозаика - М.2014

	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) ФГОС Мозаика - М.2014 - Косинова Е.М «Уроки логопеда» - М.2011 - Учимся рассказывать о временах года (5-7 лет)., Е.Куцина., Н.Созонова., Екатеринбург., Издательский дом «Литур».,2019 - Составляем рассказы по серии картинок (5-6 лет)., О.Колпакова., Екатеринбург., Издательский дом «Литур»., 2019 - Составляем рассказы по серии картинок (4-5 лет)., О.Колпакова., Екатеринбург., Издательский дом «Литур»., 2019
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Куцакова Л.И. «Конструирование из строительного материала» (старшая группа) ФГОС - М.2014 -Куцакова Л.И. «Конструирование из строительного материала» ФГОС (подготовительная группа) - М.2014 -Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» ФГОС (средняя группа) - М.2014 -Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» ФГОС (подготовительная группа) - М.2014 -«Конструирование из строительного материала»(средняя группа) ФГОС - М.2014 -Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» (младшая группа) ФГОС - М.2014 - М.Б. Зацепина., Г.Е. Жукова., Музыкальное воспитание в детском саду»., Издательство Мозайка-Синтез., Москва., 2018. - Сержантова Т.Б. «Оригами.Базовые формы» М.2011 -«Школа рисования для малышей» - М.2011 -«Аппликация и поделки из бумаги» - М.2011 -«Поделки из ткани» - М.2011 - Конощук С.И. «Фантазии круглый год» - М.2011 - Грибовская А.А. Халезова - Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду» - М.2013 - Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» - М.2010 - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - М.2005
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Степаненкова .Сборник подвижных игр (2-7 лет) ФГОС– М.2014 -«Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7) ФГОС - М.2014 - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (старшая группа) ФГОС - М.2014 - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (подготовительная группа) ФГОС - М.2014 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»(средняя группа) ФГОС – М.2014 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (младшая группа) ФГОС - М.2014 -Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа) ФГОС - М.2014 - Лисицкая Т.С., Новикова Л.А., «Физическое развитие дошкольников» - М. Аст-Астрель., 2019 - Анисимова Т.Г., Ульянова., Еремина Р.А. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников» - В.2019 - Коновалова Н.Г. «Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста» - В.2019

Оснащенность средствами ИКТ способствует познавательному развитию воспитанников. В условиях детского сада ИКТ используется в различных видах образовательной деятельности, дополняя работу по воспитательной и образовательной деятельности.

1.	<i>Материально-технические условия</i>	2 ноутбука, 2 многофункциональные установки (принтер сканер, ксерокс), музыкальный центр, 1 телевизор
2.	<i>Информационно-компьютерные технологии, используемые в образовательном процессе</i>	Наличие локальной сети в ДОУ, возможность свободного доступа в интернет в методическом кабинете к информационным сайтам, поисковым системам интернет для подготовки к образовательной деятельности, создания презентаций. Функционирует официальный сайт дошкольной организации, содержащий информацию о деятельности организации с целью обеспечения открытости и доступности информации об учреждении для общественности и привлечения родителей (законных представителей) воспитанников к участию в образовательной деятельности организации.
3.	<i>Формы образовательного процесса, в рамках которых используются ИКТ - технологии</i>	Непосредственно образовательная деятельность с детьми, родительские собрания, конференции, проектно-исследовательская деятельность с детьми, просмотр познавательных мультфильмов.
4.	<i>Средства ИКТ - технологий, используемые педагогами</i>	Ноутбук (назначение: поиск литературы, работа с текстами, демонстрация материала, хранение и накопление информации, обработка и воспроизведение графики и звука, электронная почта)
5.	<i>Разделы медиатеки ДОУ</i>	-Методическая копилка: картотека гимнастик, игр, прогулок, картотека мультфильмов по лексическим темам, презентации по различным образовательным областям и т.д.); -Обобщение педагогического опыта (сборники конспектов, консультации, выступлений); - Материалы всеобучей, педсоветов, семинаров.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, предметы и объекты природной и искусственной среды.

Для решения дидактических задач используются следующие наглядно-дидактические пособия:

- Н.П. «Мир в картинках. Посуда. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Мебель. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Ягоды. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Цветы. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Овощи. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Фрукты. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Расскажите детям о хлебе. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Птицы. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Насекомые. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Лесные звери. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Домашние животные. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Животные жарких стран. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.

- Н.П. «Мир в картинках. Морские обитатели. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Авиация. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Космос. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Транспорт. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Профессии. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Калейдоскоп эмоций. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Игрушки. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Гжель. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Каргополь. Народная игрушка. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Д.М. «Расскажите детям о рабочих инструментах» (беседы по картинкам) ТЦ «Сфера», М., 2008 г.
- Д.М. «Времена года. Природные явления. Время суток» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М., 2008
- Н.П. Учимся рисовать. Дымковская игрушка №2, «Страна фантазий», Екатеринбург, 2008г.
- Н.П. Учимся рисовать. Хохломская роспись №2, «Страна фантазий», Екатеринбург, 2008 г.
- Н.П. Учимся рисовать. ГЖЕЛЬ №1. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2008 г.
- Н.П. «Времена года. Издательский дом «Карапуз», 2008 г.

Интернет ресурсы наиболее используемые сотрудниками:

- «Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ www.vio.fio.ru
- «Дошкольник - сайт для всей семьи» doshkolnik.ru
- Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru
- Международный русскоязычный социальный образовательный проект maaaam.ru maaaam.ru
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru
- Сайт «Воспитатель» vospitatel.com.ua
- Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru
- Профессиональные конкурсы для педагогов ДОУ profi-konkurs.ru
- Министерство образования и науки Российской Федерации mon.gov.ru
- Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Ростелеком».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Таким образом, в 2023 году библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Булановский детский сад» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет

педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Необходимо продолжать пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения методическими пособиями, программами в соответствии с ФОП ДО и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-пространственное окружение детского сада эстетически продумано и оформлено, обеспечивает детям «домашнюю» обстановку и уют. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. В ДОУ созданы все условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Оборудование в группе соответствует возрасту и росту детей, гигиеническим требованиям. Дидактические материалы и игры доступны и соответствуют возрасту детей, соблюдается охрана труда и техника безопасности, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в группах создана с учетом ФГОС.

Имеются:

Помещения	Количество
Групповые комнаты	1
Спальные комнаты	1
Музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом	1
Раздевальные зоны	1
Кабинет заведующего, совмещенный с методическим кабинетом	1
Туалетные комнаты	2
Пищеблок	1
Прачечная	1
Склад пищевых продуктов	1

Материально-техническое оснащение детского сада

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	Столы, стулья, информационные стенды. Ноутбук, универсальное оборудование (принтер/сканер/копир). Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по основной образовательной программе и другим парциальным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная

	<p>литература, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей.</p> <p>Методическая документация ДОУ.</p> <p>Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов.</p>
Коридор	<p>Стенды для родителей и сотрудников. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.</p>
Групповая комната	<p><u>Экологическое окно</u> со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), оборудование для труда в природном уголке.</p> <p><u>Уголок экспериментирования и исследовательской деятельности</u> (для детей младшего и старшего возраста) Столик для экспериментирования с водой и песком, ведерки, совочки, формы для льда и песка, плавающие игрушки.</p> <p>Для детей старшего дошкольного возраста – весы, мерные емкости, природный материал, кусочки различной по фактуре ткани, глина, зеркало, трубочки, меры, микроскоп, плакаты экосистем (лес, город, река, горы, море, поле, времена года, степь),</p> <p><u>Краеведение:</u> (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; каменная соль; Российская символика (герб, флаг).</p> <p><u>Центр изобразительной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; - Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украшь матрешку» и т.п. <p><u>Речевой центр:</u> дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит и магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.</p> <p><u>Литературный центр:</u> созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.</p> <p><u>Центр математики:</u> (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.</p> <p><u>Центр сенсорного развития:</u> (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные</p>

	<p>эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические подушки</p> <p><u>Центр конструирования:</u> конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.</p> <p><u>Центр здоровья и физического развития:</u> энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь».</p> <p>Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (городки, хоккей и т.д.)</p> <p><u>Центр театрализации:</u> различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны. Металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций.</p> <p><u>Для детей младшего возраста</u> для ряженья предлагают маски. Бусы, различные головные уборы, элементы костюмов, зеркала, сундучки.</p> <p><u>Игровые уголки</u> для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.</p> <p><u>В младшем возрасте:</u> атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу,</p> <p><u>В среднем возрасте:</u> атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин, больницу, дом;</p> <p><u>Для детей старшего и подготовительного возраста:</u> атрибуты для игры в дом, поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму, атрибуты для игры в детский сад, школу, ферму, кафе, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис,</p> <p>Также для детей этого возраста есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.</p>
--	---

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в

течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповой комнаты. Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 1 групповую комнату с отдельной спальней. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное газовое отопление.

На территории находится участок для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, площадка ПДД, «Экологическая тропа», «Тропа здоровья».

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадка обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами (песочницами, горками, лесенками) необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки установлен теневой навес. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 10.05.2018 года № 56.02.03.000.М.000127.05.18, выданное ЦТО управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области.

В МБДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 3 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

В 2023 году в ДОУ была отремонтирована туалетная комната. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации образовательных программ дошкольного образования в ДОО осуществляется контрольная деятельность, которая регламентируется локальными нормативными актами и предусматривает алгоритм проведения мероприятий по осуществлению внутреннего контроля в ДОО:

-контроль образовательного процесса;
-контроль содержания различных аспектов деятельности ДОО: финансово- хозяйственной, медико-социальной, социально-психологической, образовательной, организационно педагогической и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями. В годовом плане ДОО предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля за учебно-воспитательным процессом на год. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета, административных совещаний при заведующем ДОО. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля:

-эпизодический,
-оперативный,
-тематический, комплексный, итоговый.

По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений от заданных нормативов, проводились совещания с сотрудниками с анализом выявленных недостатков и причин, осуществлялся поиск путей их устранения, выносилось административное решение, назначались сроки устранения, проводились регулирование и коррекция выявленных недостатков.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, планов самообразования, открытых просмотров, материалов педсоветов, взаимопроверок, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Наряду с положительной динамикой деятельности педагогического коллектива по всем направлениям присутствовали организационные проблемы, связанные с применением дистанционных технологий. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартам

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

№п/п	Показатели	2023 г
		Человек
1	Образовательная область	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе.	31
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	27
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность в возрасте до 3 лет	7
1.3	Общая численность в возрасте от 3 лет до 7 лет	24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	31
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания.	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получивших услуги	Человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%

1.5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5. 3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	День
		0,9
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	Человек
		2
1.7. 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%
		0/0%
1.7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек/ %
		0/0%
1.7. 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%
		2/100%
1.7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%
		2/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%
		2/100 %
1.8. 1	Высшая	0/0%
1.8. 2	Первая	Человек /%
		2/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9. 1	До 5 лет	0/0%
1.9. 2	Свыше 30 лет	0/0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет.	2/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	3/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации»	1/15,5
1.15	Наличие в организации следующих педагогических работников:	Да/нет
1.15 .1	Музыкального руководителя	Нет
1.15 .2	Инструктор по физической культуре	Да
1.15 .3	Учителя-логопеда	Нет
1.15 .4	Логопеда	Нет
1.15 .5	Учителя дефектолога	Нет
1.15 .6	Педагога-психолога	Нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2 кв.м.

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

Анализ результатов деятельности учреждения за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ (на 31.12.2023 г.) в режиме полного дня осваивают 27 детей. В режиме кратковременного пребывания - 4 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации - 0 человек.

По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников в 2023 году в возрасте от 3 до 7 лет уменьшилось на 8 детей. Общая численность составила - 27 человек, в 2022 году - 35 человек. В возрасте до 3 лет количество детей уменьшилось - 4 человек. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. В организации количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не изменилось - 0 человек. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии - 0 человек. Таким образом, можно сделать вывод, что по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в организации отсутствуют.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника - 0,9, что по сравнению с прошлым годом показатели увеличилось на 0,1.

В 2023 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей

4. Штат педагогических работников укомплектован и составил в 2023 году - 2 человека, по сравнению с 2022 годом показатели не изменились.

Со средним профессиональным образованием в организации 2 педагога

Численность педагогов, которым присвоена I квалификационная категория составляет 100% (2 человека). В 2022 году составляла также 100% (2 человека)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и

административно хозяйственных работников составила 100% человек. Необходимо продолжать повышение компетенции и уровня педагогического мастерства педагогов в инновационном режиме по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» остался на том же уровне, что и в 2022 г

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Так же в организации имеются игровая площадка, спортивная площадка, Тропа Здоровья, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри здания также создана предметно-развивающая среда, отражающая требования ФГОС ДО.

Самообследование ДОУ позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом ФОП ДО;
 - поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников;
 - совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников
2. Совершенствование системы информационных технологий.
3. Решить проблему ремонта прачечной комнаты и приобретение мультимедийного -проектора
4. Пополнение библиотечного фонда в соответствии с ФОП ДО для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Заведующий МБДОУ «Булановский детский сад»



Ильясова Р.Ш.